



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Ciencia y Tecnología
Ingeniería en Gestión Ambiental Local

PROGRAMA DEL CURSO
FORESTERÍA COMUNITARIA

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	Forestería Comunitaria
Código	2774
Pre-Requisitos	Ecología General (564)
Semestre y Sección	Quinto semestre/Sección A
Ciclo	2026
Horas de Docencia Directa /Indirecta	32 horas docencia directa/16 horas autoformación
Horario:	Lunes y Martes de 5:45 a 7:15 pm
Créditos USAC	4

2. Datos del profesor

Profesor	Jesús de León Wannam
Licenciatura	Abogado y Notario/Ingeniero Agrónomo
Maestría	Maestría en Gerencia de la agricultura sostenible y de los recursos naturales
Doctorado	Pensum cerrado en: 1. Doctorado en Investigación, 2. Doctorado en Desarrollo Territorial
Correo electrónico	jesusdeleon@cunoc.edu.gt
Whatsapp	58179292

3. Descripción de la Actividad Curricular

Más de 1,200 millones de personas habitan en regiones forestales y dependen de los bosques como principal medio de vida, el 90% se encuentran en niveles elevados de pobreza según el Banco Mundial. En los últimos 40 años se han perdido 500 millones de hectáreas de bosques en el mundo, mientras el consumo de productos que provienen de ellos se incrementó 50%, recuperándose muy pocas áreas.

La necesidad de generar y consolidar alternativas de desarrollo sustentable en las comunidades rurales que viven en estos bosques ha llevado a un cambio importante en la tenencia de la tierra, en la que gobiernos han transferido la propiedad o el usufructo de los recursos forestales a las comunidades. Más de 450 millones de hectáreas se encuentran en manos de comunidades rurales, algunas han comenzado importantes y novedosos esquemas de manejo y conservación forestal, promoviendo el mejoramiento de prácticas de extracción, procurando incorporar elementos biológicos, ecológicos, geográficos, económicos y sociales, bajo un enfoque de manejo ecosistémico, a través de diferentes conocimientos ancestrales.

La Forestería comunitaria, representa un modelo sustentable de desarrollo que alude a promover la planificación, gestión y evaluación forestal de manera participativa y democrática, buscando relaciones equitativas entre géneros y edades. Es una manera de reconocer lo local y lo comunitario, buscando el desarrollo humano local, la construcción sinérgica de conocimientos, considerando al bosque no solo desde lo productivo sino como plenitud de vida para las comunidades. Persigue la satisfacción de necesidades materiales y no materiales de las comunidades a partir de actividades forestales productivas y de conservación de flora, fauna, agua, suelos y valores culturales asociados a los bosques y busca trabajar desde y con la gente.

El curso de Forestería Comunitaria como parte de la formación del Ingeniero en Gestión Ambiental Local, pretende interiorizar en el estudiante un conjunto de conocimientos, para que, desde su perspectiva, analice e interprete la forma de hacer un manejo racional y sostenible del bosque. Reconocerá prácticas y normativas de la forestería comunitaria.

4. Competencias

4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

- **CG.** Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
 - **Nivel II.** Forma parte de equipos de trabajo
- **CG.** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
 - **Nivel III.** Propone soluciones a la problemática que enfrenta
- **CG.** Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
 - **Nivel II.** Es capaz de realizar investigaciones y aprendizaje autónomo básico
- **CG.** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
 - **Nivel II:** Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género
- **CG:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
 - **Nivel II:** Pone en práctica valores y principios éticos y sociales

4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

- **CG:** Planifica la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente considerando la situación económica, social, política y cultural del país.
 - **Nivel III:** Elaborar y ejecutar planes considerando la situación económica, social, política y cultural para la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente.

- **CG:** Formula, implementa y verifica la aplicación de políticas, planes, programas y proyectos que promuevan el uso sostenible de los recursos naturales renovables
 - **Nivel II.** Evalúa el estado actual de los recursos naturales del país.
- **CG:** Promueve la gestión integral de los recursos hídrico y forestal.
 - **Nivel III:** Planificar acciones para la gestión integrada de los recursos hídrico y forestal.

5. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica y diferencia a la Forestería Comunitaria de otros tipos de manejo de territorios con cobertura forestal.
2. Diagnostica problemas y potencialidades del bosque administrado por comunidades indígenas del altiplano occidental.
3. Construye propuestas desde lo local para el uso y manejo racional del bosque.

6. Contenidos

1. GENERALIDADES DE FORESTERIA COMUNITARIA

- 1.1. Conceptos
- 1.2. Importancia y avances de la Forestería comunitaria.
- 1.3. La Forestería comunitaria y su relación con otras ciencias

2. RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA

- 2.1. Los recursos naturales: bienes y servicios con atributos específicos.
- 2.2. El contexto internacional, nacional, regional-local.
- 2.3. Situación del sector rural con énfasis a las áreas forestales.
- 2.4. El papel de las normas e instituciones en el comportamiento de los actores.

3. PROCESOS LOCALES EN EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO

- 3.1. Procesos locales en el manejo de recursos naturales.
- 3.2. Poder y gobierno local.
- 3.3. Derecho consuetudinario e instituciones comunitarias.
- 3.4. Participación comunitaria.
- 3.5. Opciones de Desarrollo Forestal Comunitario.

4. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO, CON ENFOQUE DE GÉNERO.

- 4.1. Conceptos básicos.
- 4.2. Modelo MAFOR.
- 4.3. Diagnostico Rural Participativo (DRP).
- 4.4. Planificación comunitaria Participativa (PCP).
- 4.5. Problemas percibidos en las metodologías vigentes de actuación en el medio rural.

5. EXTENSIÓN FORESTAL PARTICIPATIVA

- 5.1. Los pilares de la extensión forestal.
- 5.2. La importancia de la extensión en el campo forestal.
- 5.3. La extensión y la comunidad.
- 5.4. El papel del extensionista forestal.

7. Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
Identifica y diferencia a la Forestería Comunitaria de otros tipos de manejo de territorios con cobertura forestal.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral dinámica Lecturas, elaboración de síntesis, mapas mentales y conceptuales y cuadros. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 lecturas, síntesis, elaboración de cuadro y mapa mental de documentos (16 puntos) 1 actividad grupal en clase (3 puntos) Prueba parcial oral de conocimientos (15 puntos) 	34%
Diagnostica problemas y potencialidades del bosque administrado por comunidades indígenas del altiplano occidental.	<ul style="list-style-type: none"> Pasantías en instituciones vinculadas Pruebas parciales y examen final 	<ul style="list-style-type: none"> 1 lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa mental de documentos (8 puntos) 1 actividad grupal en clase (3 puntos) Prueba parcial oral de conocimientos (15 puntos) 	26%
Construye propuestas desde lo local para el uso y manejo racional del bosque		<ul style="list-style-type: none"> Pasantías por 100 horas (10 puntos) Prueba final de conocimientos (30 puntos) 	40%

8. Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia". El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 Transc. D.A. 0260-2023 del 4 de octubre de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

9. Recursos para el Aprendizaje

9.1. Tecnológicos:

<ul style="list-style-type: none"> Equipo audiovisual En caso de virtualidad se utilizará la plataforma Teams el enlace se publicará en el aula virtual cuando sea necesario 	<ul style="list-style-type: none"> Correo electrónico: jesusdeleon@cunoc.edu.gt Aula virtual del CUNOC RADD4: https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc/course/view.php?id=8082
--	---

9.2. Bibliográficos:

- Bocci, C., & Mishra, K. (2021). Forest power: The impact of community forest management on female empowerment. *Ecological Economics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2021.107105>

2. Castillo Cruz, R. L. (2020). El aporte de la forestería comunitaria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Caso de las concesiones forestales comunitarias en la Reserva Biósfera Maya, Petén, Guatemala. Turrialba, Costa Rica.
 3. Utz Che´, A. d. (2015). Los retos y el futuro de la forestería comunitaria frente a la legislación forestal y ambiental en Guatemala. Totonicapán.
 4. Geilfus, F. (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnostico, Planificación, Monitoreo, Evaluación. El Salvador: IICA-GTZ.
 5. Gilmour, D. (2016). Cuarenta años de forestería comunitaria. Un estudio sobre su alcance y eficacia. Roma.
 6. GRA/ISM, G. d. (1993). El proceso de evaluación rural participativa. México.
 7. Khatri, D., Marquardt, K., Pain, A., & Ojha, H. (2018). Shifting regimes of management and uses of forests: What might REDD+ implementation mean for community forestry? Evidence from Nepal. *Forest Policy and Economics*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.forpol.2018.03.005>
 8. Luján Álvarez, C., Olivas García, J. M., González Hernández, H. G., Vázquez Álvarez, S., Hernández Díaz, J. C., & Luján Álvarez, H. (2015). Forestería comunitaria en México: modelo estratégico para empoderamiento y comperirividad en la globalización. *Economía, Sociedad y Territorio*.
 9. Millner, N., Peñagaricano, I., Fernández, M., & Snook, L. (2020). La política de participación: relaciones de negociación a través de la silvicultura comunitaria en la Reserva de la Biosfera Maya, Guatemala. *Desarrollo mundial*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104743>
 10. Molnar, A. (1993). *Desarrollo Forestal comunitario: Diagnóstico Rápido*. Roma.
 11. Oseguera, M. (s.f.). *Foresteía Comunitaria: viabilidad y desafíos para el Desarrollo Rural*.
 12. Radachowsky, J., Ramos, V., McNab, R., Baur, E., & Kazakov, N. (2012). Forest concessions in the Maya Biosphere Reserve, Guatemala: A decade later. *Forest Ecology and Management*, 18-28. doi:<https://doi.org/10.1016/j.foreco.2011.08.043>
 13. Stanzel, J., Krott, M., & Schusser, C. (2020). Power alliances for biodiversity—Results of an international study on community forestry. *Land Use Policy*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2017.09.038>
 14. Zetina, J., & McNab, R. (2019). Youth, forests and community in the Maya Biosphere Reserve, Petén, Guatemala. *World Development Perspectives*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.wdp.2019.100142>
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). *Perspectivas metodológicas y diseños mixtos*. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo I.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163565>

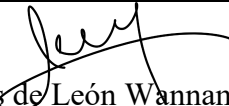
10. Cronograma

Semanas	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación
1	M: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida
2	P: 1. GENERALIDADES DE FORESTERIA COMUNITARIA 1.1. Conceptos 1.2. Importancia y avances de la Forestería comunitaria. 1.3. La Forestería comunitaria y su relación con otras ciencias A: Tarea 1: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual
3	P: 2. RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA 2.1. Los recursos naturales: bienes y servicios con atributos específicos. A: Inicio de pasantías
4	P: 2.2. El contexto internacional, nacional, regional-local. 2.3. Situación del sector rural con énfasis a las áreas forestales.
5	P: 2.4. El papel de las normas e instituciones en el comportamiento de los actores A: Tarea 2: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual M: Actividad en clase 1
6	P: 3. PROCESOS LOCALES EN EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO 3.1. Procesos locales en el manejo de recursos naturales. 3.2. Poder y gobierno local.
7	P: 3.3. Derecho consuetudinario e instituciones comunitarias. 3.4. Participación comunitaria. 3.5. Opciones de Desarrollo Forestal Comunitario. M: Primer examen parcial/Primera Semana de Marzo
8	P: 4. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO, CON ENFOQUE DE GÉNERO. 4.1. Conceptos básicos. A: Tarea 3: lectura, síntesis, elaboración de cuadro y mapa conceptual
9	P: 4.2. Modelo MAFOR.
10	P: 4.3. Diagnostico Rural Participativo (DRP).
11	P: 4.4. Planificación comunitaria Participativa (PCP).
12	P: 4.5. Problemas percibidos en las metodologías vigentes de actuación en el medio rural. M: Segundo Examen Parcial/Segunda semana abril M: Actividad en clase 2.
13	P: 5. EXTENSIÓN FORESTAL PARTICIPATIVA 5.1. Los pilares de la extensión forestal. 5.2. La importancia de la extensión en el campo forestal. A: Última fecha para entrega de comprobantes de pasantía
14	P: 5.3. La extensión y la comunidad.
15	P: 5.4. El papel del extensionista forestal.
16	M: Exámenes finales

P: Actividad presencial, con docencia directa; **M:** Actividad Mixta; **A:** Actividad de Autoformación.

11. Plan de estudios de la Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local.

El proyecto de rediseño curricular fue Aprobado en el punto sexto, inciso 6.2 del acta No.07-2015, de la sesión ordinaria celebrada, por el Consejo Superior Universitario, el 15 de abril del 2015.


 Jesús de León Wannam
 División de Ciencia y Tecnología
 CUNOC-USAC

VoBo.
 M.Sc. Julio López Valdez
 Coordinador de Carrera
 Ingeniería en Gestión Ambiental Local